

Langere tijd met leerlingen lezen, schrijven en praten rondom een thema vergroot hun kennis en begrip van de wereld. Ook werk je aan duurzame woordenschatontwikkeling van de begrippen en woorden die in het thema aan de orde komen.  
Het thema van deze keer is: **Toekomstdromen.**

Voor groep  
5 en 6

## Toekomstdromen

De toekomst houdt mensen van alle tijden bezig: hoe ziet de toekomst er over vijftig of duizend jaar uit? Wat zou jij graag willen voor de toekomst en wat zou je nu kunnen doen om je dromen uit te laten komen?

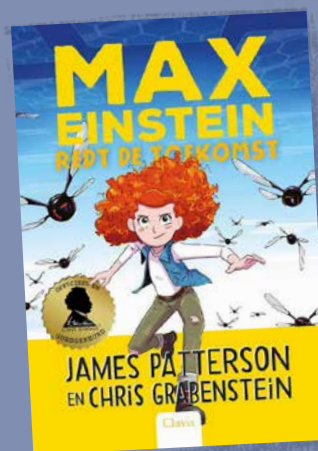
### Introductie

Kijk met de kinderen naar het klokhuisfilmpje *Tijdscapsules*. Wat zou jij nu in een tijdscapsule doen om mensen in de toekomst te laten zien hoe onze tijd eruitziet? Wat zou jij in de wereld van nu willen veranderen voor de toekomst? Hoe denk je hier een bijdrage aan te kunnen leveren? Wat zou je graag willen behouden? Hoe ziet jouw ideale wereld er in de toekomst uit?



## Max Einstein redt de toekomst

De slimme Max Einstein en haar team van bollebozen richten zich op een nieuwe taak: de hongersnood de wereld uit helpen, te beginnen in de Verenigde Staten. Maar het zit Max niet mee. De Corp, de criminele organisatie die de wereldverbeteraars een halt wil toeroepen, stuurt de meedogenloze kleerkast Von Hinkel achter haar aan.



### Aardrijkskunde – armoede en honger

- Kies een pakkende passage uit het boek om voor te lezen.
- Laat de kinderen op een wereldkaart aangeven in welke landen hongersnood is.
- Bespreek de volgende vragen:
  - Is er in Nederland ook honger?
  - Hoe komt het dat mensen gebrek aan eten hebben?
  - Wat kunnen we hieraan doen?
- Laat kinderen een betoog schrijven waarin ze uiteenzetten wat we kunnen doen om ervoor te zorgen dat alle mensen genoeg te eten hebben.

## Alles is dromen, dromen is alles

Mensen zijn dromers. We dromen over dingen die we zouden willen. In dit boek maak je een reis langs de toekomstdromen van de mens. Wat zou jij graag willen voor de toekomst? Met de doe-je-droomopdrachten kunnen kinderen zelf aan de slag.

### Levensbeschouwing – onsterfelijkheid

- Lees blz. 39 – 46 over onsterfelijkheid voor en bespreek de vragen in de tekst.
- Laat de kinderen de doe-je-droom tijdlijn opdracht op blz. 49 maken.
- Laat ze in tweetallen de tijdlijnen met elkaar vergelijken:
  - Wat zijn overeenkomsten en verschillen in de tijdlijnen van de kinderen?
  - Hoe kun je die overeenkomsten en verschillen te verklaren?

## Het gelukkige eiland

Op een vlot gebouwd van wrakhout vaart een meisje. Ze is op weg naar de horizon. Op een dag ziet ze midden in de zee een pijnvormig bord staan met de tekst: het gelukkige eiland. Nu weet ze waar ze heen moet gaan. Maar wat als ze ontdekt dat er oneindig veel eilanden zijn?

### Tekenen en taal – mondelinge vragen stellen

- Lees het boek helemaal voor.
- Voer een gesprek over de vraag: welke technieken gebruikt de illustrator om te laten zien dat het om een *gelukkig eiland* gaat? (bijvoorbeeld kleurgebruik, vormen, onderwerpkeuze)
- Vraag aan de kinderen: Wat is voor jou een *gelukkig eiland*?
- Laat kinderen hun *gelukkige eiland* tekenen.
- Laat kinderen elkaar open vragen stellen (bijvoorbeeld waar word jij gelukkig van en hoe zie je dat op de tekening?) om te achterhalen welke elementen het getekende eiland een *gelukkig eiland* maakt.



Auteur: Karin Haar is groepsleerkracht op een basisschool en was 15 jaar opleidingsdocente wereldoriëntatie geschiedenis en Nederlands op pabo Windesheim in Zwolle.

Illustraties en vormgeving:  
Nina Lathouwers

## Onze toekomst is nu!

Wees een held, red de wereld!

Hoe dan? In dit boek laat Greta Thunberg zien hoe zij dat aanpakt. Greta is inmiddels een bekende actievoerder, maar toen ze voor het klimaat begon te strijden, was ze helemaal alleen. Greta's verhaal laat zien dat iedereen kan helpen.

### Natuur en techniek – webquest

- Lees het boek voor.
- Laat de kinderen daarna de webquest *Ecologische voetafdruk* maken.
- Laat kinderen de belangrijkste resultaten presenteren.
- Vraag aan de kinderen: Wat gaan zij doen om hun ecologische voetafdruk te verkleinen? Wat is de motivatie voor hun keuze?



## Baas van de wereld

Ivo en Mila weten niet wat ze overkomt als de baas van de wereld voor hun neus staat. Maar voor ze het weten zijn ze betrokken bij een groter plan om de wereld te redden.

Zal het goed komen met de wereld?

### Burgerschap – taaldenkgesprek: wat wil je later worden?

Lees het boek helemaal voor. Bespreek de volgende vragen:

- Zou jij later de baas van een land willen worden? Waarom wel/niet?
- Als jij de baas van een land zou zijn, wat zou je dan veranderen? Hoe zou je dat aanpakken?
- Wie zou jij een goede baas van een land vinden (bekend of onbekend persoon). Welke eigenschappen heeft deze persoon die hem geschikt maken als leider?
- Wat zijn beroepen waarin je iets kunt betekenen voor de wereld? Zou jij dat beroep willen uitoefenen? Waarom wel/niet?

