



Activiteitenkaart

Taal Teksten lezen



Teksten lezen we met een bedoeling. We willen iets te weten komen, onderzoeken, vaardiger worden of gewoon lekker genieten. De Actualiteit in de groep kan een bron zijn voor boeiende teksten die aansluiten bij de Behoeften van ieder kind.

Vooraf

Teksten lezen begint bij het kiezen van teksten die boeien. Boeiende teksten zijn meeslepend, vol met rijke taal, interessant en verrassend. Het is daarbij van belang af te wisselen in tekstsoorten. Bereid de leesactiviteit voor door je af te vragen:

- Wat is interessant aan deze tekst?
- Wat valt op aan deze tekst? Taalgebruik, verbanden, illustraties, kenmerken?
- Wat wil de schrijver zeggen?
- Waar kan de tekst lastig zijn voor de kinderen in mijn groep? Onbekende woorden? Complexe verbanden? Hoe ga ik de kinderen ondersteunen bij deze lastigheden?

Op verhaal komen

Samen verkennen:

- Met welk doel gaan we deze tekst lezen? Wat willen we straks kunnen, weten of maken?
- Waar komt de tekst vandaan? Kennen we de schrijver of de serie?
- Voor wie is de tekst geschreven?

Aan de slag

1. Wat zegt de tekst?

Lees samen de tekst en bied de ondersteuning die nodig is voor de kinderen in jouw groep om de tekst in grote lijnen te begrijpen. Zorg dat je samen uit de tekst kunt halen wat je te weten wilde komen. Bijvoorbeeld door:

- zoekend te lezen,
- stukken tekst terug te lezen,
- markeringen en aantekeningen te maken;
- onbekende woorden uit te leggen.

→ Doe voor, geef woorden aan wat je doet en zet kinderen aan het werk in verschillende (coöperatieve) werkvormen.

→ Hou het tempo hoog en beperk de momenten waarop je voordoet en uitlegt. Het zou jammer zijn als je door teveel intermezzo's samen niet goed 'in' het verhaal kan komen.

2. Hoe wordt het in de tekst gezegd?

Richt je op details in de tekst vanuit (zelfbedachte) tekstgerichte vragen. Houd steeds voor ogen waarom jullie deze tekst lezen. Stel bijvoorbeeld vragen over:

- personages;
- gebeurtenissen;
- verbanden (oorzaak/gevolg; probleem/oplossing; tegenstelling; opsomming; feit/voorbeeld, enz...);
- onbekende woorden;
- perspectief(wisselingen).

Speur actief naar bewijs in de tekst en trek conclusies die je vastlegt in een lijstje, schema of aantekening. Doe ook hierbij voor en zet (coöperatieve) werkvormen in.

3. Wat betekent de tekst?

Tenslotte bespreek je wat de tekst voor jullie betekent:

- Wat willen/kunnen we nu gaan doen of maken?
- Wat weten we nu?
- Waarover willen we nog verder nadenken of iets uitzoeken?
- Wat vinden we van deze tekst?